

Prueba Diagnóstica de Español para Segundo Grado

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ Maestro/a de Español: _____

FECHA.- _____

El lenguaje de las abejas *

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero. Estos movimientos darán la clave de dónde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que mas información proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panal.

Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora hubiera recorrido la línea recta descendiendo verticalmente.

Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de 40° con la vertical.

La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen.

Si la comida hubiera estado cerca es decir, a menos de 50 metros, en lugar de "La danza del ocho" la abeja hubiera realizado una "danza en círculo". En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

Las abejas atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo prefieren las de tonos amarillos y azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas nectarios, que se sitúan en el interior de las flores. Así para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual la cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres, impregnándose de polen.

Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor, dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta.

De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

<http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9090110019A/20307>

Geografía humana *

Las colmenas han proporcionado a los hombres miel y cera de abeja desde hace mucho tiempo. Este uso comercial ha desarrollado la industria de la apicultura, aunque muchas especies siguen viviendo en la naturaleza.

Las abejas son insectos sociales y colaboradores. Viven en las colmenas, donde existen tres castas.

Las únicas abejas que normalmente vemos son las obreras. Son hembras que no están desarrolladas sexualmente. Estas abejas buscan alimento (polen y néctar de las flores), construyen la colmena y la protegen, limpian, hacen correr el aire batiendo sus alas y realizan otras muchas tareas para la comunidad.

Si muere, las obreras crean una nueva abeja reina alimentando a una de las obreras con una dieta especial, la jalea real. Este elixir hace que la abeja obrera se desarrolle y se convierta en una reina fértil. Las reinas también ponen orden en el trabajo de la colmena desarrollando productos químicos que guían el comportamiento de las demás abejas.

Los zánganos son la tercera casta de las colmenas, y son machos. En cada colmena viven cientos de zánganos durante la primavera y el verano, pero son expulsados en invierno, cuando la colmena adopta una forma de vida más austera.

Las abejas viven durante todo el invierno de la miel y el polen almacenados, manteniéndose juntas para conservar el calor. Las larvas también se alimentan en invierno de los productos almacenados y, al llegar la primavera, vivirá un nuevo enjambre en la colmena

<http://www.gettextbooks.tk/isbn/9788420717388>

IDENTIFICA LA INFORMACIÓN QUE ES COMÚN A AMBOS TEXTOS Y LA QUE SOLO VIENE EN CADA UNO DE ELLOS.

Información que sólo se encuentra en <i>"El lenguaje de las abejas"</i>	Información que se encuentra en ambos textos	Información que sólo se encuentra en <i>"Geografía humana"</i>	ARGUMENTA TU PUNTO DE VISTA

CLAVE.-RESPUESTAS CORRECTAS

Prueba diagnóstica para Segundo grado

Información que sólo se encuentra en <i>"El lenguaje de las abejas"</i>	Información que se encuentra en ambos textos	Información que sólo se encuentra en <i>"Geografía humana"</i>	ARGUMENTA TU PUNTO DE VISTA
<ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos • Informa sobre la ubicación del lugar donde la abeja toma el polen de las flores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colmena da miel • Sobre la colmena • Son colaboradoras • Sólo habla de las abejas obreras 	<ul style="list-style-type: none"> • Apicultura • Uso comercial • La reina (jalea real, fértil, crean una nueva reina) • Zánganos • Que expulsan a los zánganos en el invierno 	Se otorgara de 1 a 3 puntos de acuerdo a lo expresado por el punto de vista del alumno, este punto queda a criterio del docente aplicador
<ul style="list-style-type: none"> • Las abejas prefieren ciertos tonos de colores y aromas frescos. • Las abejas se comunican 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre el néctar y polen 	<ul style="list-style-type: none"> • Larvas • Con la miel y polen almacenados se alimentan en el invierno 	
<ul style="list-style-type: none"> • Partes de la flor • Danza que efectúan las abejas. 	Hablan de la organización de las abejas	<ul style="list-style-type: none"> • Al final 	

Rúbrica

Un punto por cada reactivo que el alumno acierte o se acerque de los puntos

ACIERTOS	CALIFICACIÓN
12	10
11	9
10	8.5
9	8
8	7
7	6.5
6	6
5 o menos	5