

Prueba Diagnóstica de Español para Primer grado

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ **Maestro/a de Español:** _____

FECHA.- _____

INSTRUCCIONES.- En esta prueba hay dos textos que debes de identificar. Lee cuidadosamente antes de responder.

I. Lee este primer texto

¿Qué es un resumen? *

Un resumen intenta reducir a términos breves y concisos los aspectos esenciales de un texto. Por lo tanto, se trata de un texto breve que destaca los aspectos esenciales, diferenciándolos de los secundarios. Estos últimos aspectos, incluso, pueden omitirse.

Se debe intentar ser fiel al significado del texto, evitando interpretaciones u opiniones personales. Para que un resumen sea una valiosa técnica de estudio, debe ser claro y estar bien redactado.

¿Cómo hacemos un resumen?

Si bien cada uno de nosotros tenemos incorporadas algunas técnicas para realizar resúmenes, podemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

-Leer el texto varias veces, tantas como sea necesario.

-Asegurarnos de haber comprendido su significado.

-Diferenciar los conceptos principales y los secundarios.

-Elegir los elementos que vamos a omitir.

Atendiendo a estas cuestiones podemos avanzar un poco más en la tarea:

-Plantearnos preguntas elementales en torno al texto: ¿De qué se trata? ¿Qué quiere explicar el autor exactamente? ¿En qué conceptos insiste?

-No es conveniente utilizar el subrayado desde la primera lectura, ya que la falta de una mirada global sobre la totalidad del texto puede llevarnos a destacar conceptos erróneos.

-A partir de una segunda lectura podemos subrayar las palabras o párrafos que se presenten como los más importantes.

-Volver a leer, pero esta vez, solo los aspectos subrayados, para comprobar si tienen una coherencia lógica, si expresan fielmente el sentido del texto o si es necesario incorporar más conceptos.

-Si se trata de un texto largo, conviene realizar un esquema de las ideas principales, para destacar la relación entre los diferentes conceptos.

-Si se trata de un texto corto, podemos iniciar la redacción del resumen directamente. Si bien tomaremos literalmente las frases, palabras y párrafos subrayados previamente, deberemos agregar palabras o frases que nos permitan conectar las ideas en un texto coherente.

<http://www.estudiante.org/tecnicas-de-estudio-el-resumen/>

I) REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Por qué el resumen suele ser un texto breve?

A) Porque intenta ser fiel al significado B) Porque destaca los aspectos esenciales.

C) Porque evita opiniones personales D) Porque es una técnica de estudio

2. ¿Cuál de los siguientes aspectos no tienen que ver con la elaboración de resúmenes?

A) Leer el texto varias veces, tantas como sea necesario.

B) Asegurarnos de haber comprendido su significado.

C) Diferenciar los conceptos principales y los secundarios.

D) Elegir los elementos secundarios que debemos considerar.

II) PREGUNTA ABIERTA

1. ¿Cuál recomendación te parece más importante?

(Instrucciones: Menciona una recomendación y explica por qué la consideras importante . Escribe tus argumentos con la mayor precisión posible)

I. Lee este segundo texto

Elogio del resumen

Por Umberto Eco *

“Al terminar mis estudios, trabajé en un departamento de noticias de un canal de televisión y nuestro jefe nos ponía frente a una pantalla en la que transcurría un noticiario. Debíamos resumir una noticia que durara minuto y medio. A la siguiente semana el reto era reducir una noticia a un minuto. A la tercera, el resumen no debía ir más allá del medio minuto.”

“Había aprendido que un resumen es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes. Nuestra vida está rodeada de resúmenes: folletos, avisos, anuncios, catálogos, editoriales...”

“Hay que encontrar la oración tópico, la idea más importante de la que trata un párrafo. Si uno no encuentra una oración tópico que textualmente hable de la idea central, no hay más remedio que elaborarla.”

“El resumen tiene dos funciones, una para quien lo hace y otra para quien lo lee. Pienso que hacerlo es mucho más importante que leerlo. Hacer resúmenes enseña a condensar ideas. En otras palabras, enseña a escribir.”

http://www.bnp.gob.pe/portals/bnp/pdf/libros_y_artes/Librosyartes4_10.pdf

I) REACTIVOS DE OPCION MÚLTIPLE

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de las opciones representa de manera más precisa el tema del texto?

- A) Mi experiencia con los resúmenes. B) Cómo aprendí a hacer resúmenes.
C) Sin oraciones tópico no hay resúmenes. D) Los resúmenes son apoyo para los exámenes.

2. ¿Cuál de las siguientes opciones enuncia el punto de vista del autor?

- A) Hacer resúmenes enseña a escribir. B) Los resúmenes son exposiciones abreviadas.
C) Nuestra vida está rodeada de resúmenes. D) Los resúmenes contienen elementos esenciales.

<http://humbertocueva.mx/>

II) PREGUNTA ABIERTA

¿En qué situaciones de tu vida podrías aplicar la experiencia que se describe en el artículo?

(Instrucciones: Menciona hechos o situaciones reales de tu vida cotidiana para responder esta pregunta)

IDENTIFICA LA INFORMACIÓN QUE ES COMÚN A AMBOS TEXTOS Y LA QUE SOLO VIENE EN CADA UNO DE ELLOS.

Información que sólo se encuentra en "¿Qué es un resumen"	Información que se encuentra en ambos textos	Información que sólo se encuentra en "Elogio del resumen"	ARGUMENTA TU PUNTO DE VISTA

CLAVE.-RESPUESTAS CORRECTAS
Prueba diagnóstica para Primer grado

--	--	--	--

I. Lee este primer texto

I) REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE .

1. B (Un punto)

2. D (Un punto)

II) PREGUNTA ABIERTA

Aproximaciones de lo que el alumno debería contestar.

“Considero que la recomendación más importante es mi experiencia con la elaboración de resúmenes he descuidado”.

I. Lee este segundo texto

I) REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

1. B (Un punto)

2. A (Un punto)

II) PREGUNTA ABIERTA

Aproximaciones de lo que el alumno debería contestar.

“Puedo elaborar resúmenes de los textos que estudio. Los resúmenes tienen varias utilidades, por ejemplo, como fichas de resumen para integrarlas a monografías; como tarjetas que conviene tener a la mano para hacer exposiciones de temas; y, para repasar información antes de aplicar exámenes.” (Seis puntos)

<http://humbertocueva.mx/>

Rúbrica

Información que sólo se encuentra en “¿Qué es un resumen”	Información que se encuentra en ambos textos	Información que sólo se encuentra en “Elogio del resumen”	ARGUMENTA TU PUNTO DE VISTA
---	--	---	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Reduce a términos esenciales un texto • Fiel al significado del texto fuente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas elementales en torno al texto • ¿De qué se trata? • ¿Qué quiere explicar el autor exactamente? • ¿En qué conceptos insiste? 	<ul style="list-style-type: none"> • Un resumen es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes • Encontrar la oración tópico, la idea más importante • Si uno no encuentra una oración tópico, no hay más remedio que elaborarla. 	Se otorgara de 1 a 3 puntos de acuerdo a lo expresado por el punto de vista del alumno, este punto queda a criterio del docente aplicador
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los conceptos principales y los secundarios . • Elegir los elementos que vamos a omitir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar palabras o frases que nos permitan conectar las ideas en un texto coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacerlo es mucho más importante que leerlo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas elementales en torno al texto • ¿De qué se trata? ¿Qué quiere explicar el autor exactamente? ¿En qué conceptos insiste? 	Abordan la elaboración de resúmenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestra vida está rodeada de resúmenes: folletos, avisos, anuncios, catálogos, editoriales 	

Rúbrica para la calificación

Un punto por cada reactivo que el alumno acierte o se acerque de los puntos

ACIERTOS	CALIFICACIÓN
12	10
11	9
10	8.5
9	8
8	7
7	6.5
6	6
5 o menos	5

<http://humbertocueva.mx/>